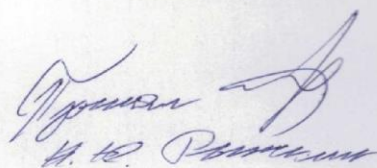


Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и рассмотрено на общем собрании трудового коллектива протокол № 3 от 30.01.2020 года

Отчет о самообследовании образовательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.Хабаровска «Средняя школа № 35» по состоянию на 01.04.2020

Самообследование МАОУ «СШ № 35» города Хабаровска проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2020 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на заседании трудового коллектива протокол № 3 от 30.01.2020 года


И. И. Рязанский

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Хабаровска «Средняя школа № 35» (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 680000, Хабаровский край, г.Хабаровск, ул.Шевченко,10 Телефон: 8(4212)32-78-48

E-mail:khb_s35@edu.27.ru

Официальный сайт: <http://маоусш35.рф/>

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Хабаровска «Средняя школа № 35».

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАОУ «СШ № 35».

Функции и полномочия учредителя в отношении муниципального автономного общеобразовательного учреждения осуществляются уполномоченным органом местного самоуправления администрации г.Хабаровска. Образовательное учреждение находится в ведении управления образования администрации г.Хабаровска.

Образовательное учреждение было создано в 1936 году.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации Регистрационный №672 выданное Министерством образования и науки Хабаровского края. Свидетельство действительно до 06 мая 2027 г.; установлены: общее образование, уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Целями деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана 28 апреля 2016г.

Срок действия лицензии— бессрочно.

- 3.Свидетельство о государственной аккредитации. Выдано Министерством образования 06 мая 2015г.

2. Управление образовательной организацией

Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Наблюдательный совет.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Лифер Светлана Анатольевна	8 (4212)327848
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Денисова Татьяна Юрьевна	
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Конова Лилия Владимировна	
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Степанов Юрий Анатольевич	8(4212)

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

3. Характер образовательной деятельности

Цель работы школы: повышение качества образования.

Задачи школы:

1. Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.
4. Совершенствование системы обучения на очной форме.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Для реализации цели и задач в 2018-2019 уч. г. школа работает по **направлениям:**

1. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного начального общего, основного, среднего образования для всех детей, проживающих в микрорайоне школы и вне его.
4. Обеспечение качества результатов воспитания.
5. Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

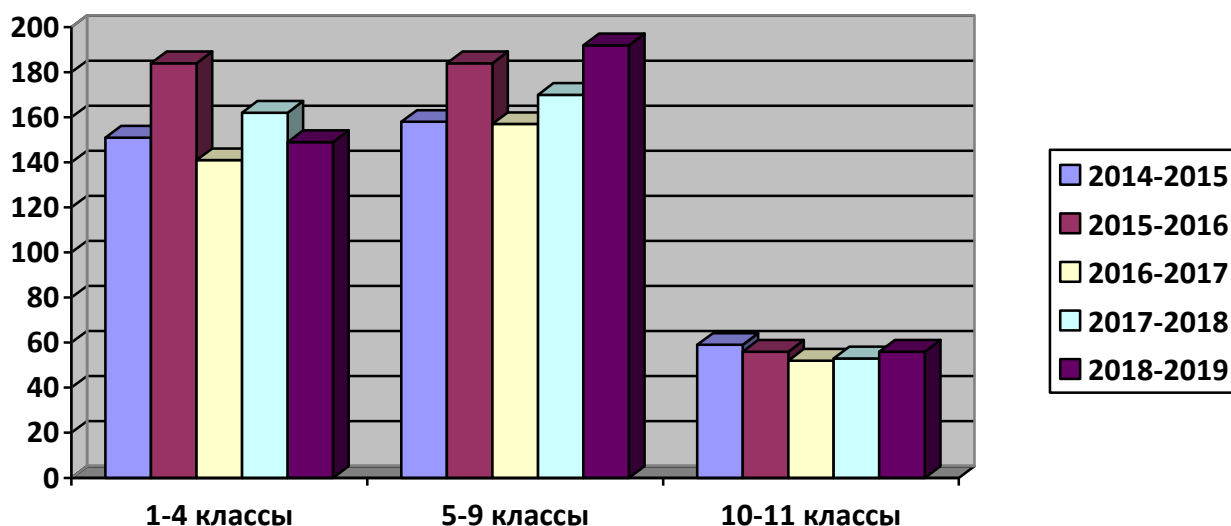
Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	397 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	149 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	142 чел.

В образовательном учреждении наблюдается рост численности обучающихся и классов – комплектов.

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого по школе
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	
2014/2015	6	151	6	158	2	59	368
2015/2016	8	184	6	184	2	56	424
2016/2017	8	141	7	157	2	52	350
2017/2018	8	162	7	170	2	53	398
2018/2019	7	149	8	192	2	56	397

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С 2014-2019 учебные годы



В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО, ФГОС НОО) МАОУ «СШ № 35» осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего на основании следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СШ № 35» (1-4 классов).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СШ № 35». (1-4 классов)
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СШ № 35» (5-9 классов).

Начало учебных занятий в МАОУ «СШ № 35» в 8ч.30мин, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

4. Условия образовательной деятельности

Учебный план МАОУ «СШ № 35» рассчитан на пятидневную учебную неделю в 1-4 классах и шестидневную учебную неделю в 5-11 классах. Учебный план разработан на основе Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, приказа Министерства образования РФ №1312 от 9 марта 2004 г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644; Приказа от 29.12.2014г №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 06.10.2009 г №373 «Об утверждении изменений и введений в действие ФГОС НОО», Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО», Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), письма МО Хабаровского края «Об элективных курсах в системе предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов» от 01.06.04, №1916, приказа МО России от 07 июня 2017г. № 1506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом МО России от 05 марта 2004 г. № 1089», а также методические рекомендации МО РФ по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования; основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования МАОУ «СШ № 35».

В качестве нормативно-правовой основы использованы документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 19707 от 04.02.2011 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06. 10.2009 №373»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Минобрнауки России 26.11.2010 № 1241, зарегистрированный Минюстом России 22.09.2011 № 2357;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.28.21-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
6. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СШ № 35».

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования, для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптацию личности к жизни в обществе.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных предметов согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО и минимальное количество часов на их изучение.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента. Часы вариативной части используются на проведение индивидуально-групповых и факультативных занятий, на развитие содержания образования и ведения специальных курсов, на обеспечение углубленного изучения предметов, на поддержку федерального компонента в виде обязательных учебных занятий. Исходя из вышеизложенных целей, за счет вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей вводятся часы на изучение отдельных учебных предметов.

Основное общее образование.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Содержание образования на ступени основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимое на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на ведение индивидуально-групповых и факультативных занятий.

Учебный план имеет следующие разделы: базовый компонент; региональный компонент и компонент образовательного учреждения: занятия (5-8 классы), черчение (8-9-е классы), ориентационные курсы, информационная работа (9-е классы), элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность (9, 10-11 –е классы); внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность, 1-8 классы).

Базовый компонент включает учебные дисциплины, позволяющие обеспечить стандарт образования по основным предметным областям, обеспечить уровень, соответствующий программам государственного стандарта.

Максимальная недельная нагрузка учащихся:

1-4 классы – пятидневная учебная неделя;

5- 11 классы – шестидневная учебная неделя;

Реализация учебного плана осуществляется через программы:

- Школа России – 1А, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б классы;
- общеобразовательные – 5 – 9 классы;
- Профильные классы:
 - 10А - социально-экономический / универсальный класс с углубленным изучением русского языка;
 - 11А - социально-экономический / универсальный класс с углубленным изучением русского языка;
- Профильные предметы:
 - 10А (социально-экономический профиль) - обществознание, право, экономика, математика, геометрия, география;

- 11А (социально-экономический профиль) - обществознание, право, экономика, математика, геометрия, география.

Предмет ОБЖ реализуется через предметные области:

«Основы безопасности жизнедеятельности»- интегрировано с 1 по 6 классы на уроках физической культуры, окружающего мира, технологии.

Предметы, реализуемые из части, формируемой участниками образовательных отношений:

на II ступени обучения /5-9 классы/:

- русский язык - 5А, Б;
- география – 5 А, Б; 6А, Б;
- биология – 6 А, Б;
- экология – 6 А, Б;
- ориентационные курсы, информационная работа - 9А;
- элективные курсы – 9А; 10А, 11А;
- факультативные, индивидуально-групповые занятия.

на III ступени обучения /10-11 классы/ –

- русский язык- 10А; 11А (группа с углубленным изучением русского языка)
- элективные курсы

По плану обязательная и максимальная учебная нагрузка в первых классах составляет 21 час при 5-дневной учебной неделе; 24 часа при 5-дневной учебной неделе во 2-4-х классах. Количество часов в учебном плане не превышает установленную норму.

Учебный план, и в целом основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана начальных классов: филология, математика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

В 2018 - 2019 учебном году в 4 – х классах на основе изменений, внесенных в стандарт 2004 года приказом Минобрнауки РФ от 18.12.2012г. № 1060, изучается предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» - 1 час в неделю.

Во 2 А, Б; 3А, Б; 4 А, Б классах изучение английского языка ведется 2 часа в неделю. Объем максимальной нагрузки не превышает нормы и составляет 24 часов при 5-ти дневной учебной недели во 2-4-х классах.

В связи с расширением знаний целесообразно отвести 2 часа в неделю, за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, на предметы общественно-научного направления по географии в 5А, Б; 6А, Б, и естественно- научного направления по биологии в 6А, Б.

За счет часов регионального компонента в 6 Б классе на изучение курса «Я и мир», «Экология» в учебном плане за счет часов формируемых участниками образовательных отношений отведен 1 час.

За счет часов регионального компонента в 6А, Б классах на изучение курса «Литература Дальнего Востока», «Экология» в учебном плане за счет часов формируемых участниками образовательных отношений отведен 1 час.

В 7-х классе в связи с делением предмета на два: «алгебра» и «геометрия» - на образовательную область «математика» отводится 5 часов (3 часа- алгебра, 2 часа- геометрии).

Учебный план 9-х классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года. В данном плане на предмет «математика» отводится 5 часов. Часы регионального и школьного компонента используются для изучения предметов черчения и всеобщей истории по 1-му часу в неделю. Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-ти дневной неделе не превышает 36 часов, согласно Федеральному базисному учебному плану 2004 г.

Учебный план 10 – 11-х классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (2004г.) и на основании приказа Министерства образования Хабаровского края от 21.04.2006г. В 10А, 11А социально-экономическом классе на профильном уровне предполагается изучение таких предметов в 10А,11А классе, как «Право» - 1 час, «Обществознание» – 1 часа; «Экономика» 1 час; в 11А классе, как «История» - 4 часа, «Право» - 2 часа, «Обществознание» – 1 часа, в 10А, 11А классе на углубленном уровне изучается русский язык - 3 часов в неделю; Элективные курсы изучаются в рамках компонента образовательного учреждения. Максимальная учебная нагрузка в 10-11 классах не превышает 37 часов.

Таким образом, федеральный компонент учебного плана составлен не менее 80 процентов от общего нормативного времени, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – не менее 20 процентов. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются (биология, география, русский язык) федерального компонента базисного учебного плана, элективных курсов, факультативов занятий.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Кадровый потенциал. Профессиональное развитие сотрудников и работников школы.

Кадровое и методическое обеспечение воспитательного процесса. Программа "Карьера".

Цель: обеспечение органического единства прикладных, фундаментальных и методологических знаний, составляющих основу профессиональной и общей культуры педагога, его широкую ориентацию в подходах к постановке и решению новых проблем и задач образования

5.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- заместитель директора по УВР – Денисова Т.Ю.
- заместитель директора по ВР – Конова Л.В. (с 29.10.2018г-по 26.08.2019г)
- классные руководители

в начальной школе:

- 1А – Балханова О.А.
- 2А – Кондюшенко А.В.
- 2Б – Муратова А.А. (молодой специалист)
- 3А – Зиновьева Г.В.
- 3Б – Бохонко А.Д. (молодой специалист до конца 3-й четверти)
Аникина Е.В. (с 4 четверти)
- 4А – Кондюшенко А.В.
- 4Б – Муратова А.А.

в средней школе:

- 5А – Мутиханова М.С.
- 5Б – Саакова И.Н.
- 6А – Елисеева Т.В.
- 6Б – Галюк Е.В.
- 7А – Постникова Н.И.
- 7Б – Мирошниченко С.Н.
- 7В – Денисова Т.Ю.
- 8А – Чирва И.В.
- 9А - Лесникова Е.Е.
- 10А – Долгошеева Т.И.
- 11А – Песик Е.С. (молодой специалист)
- библиотекарь – Лисянская Т.Л.
- психолог – Романенко И.В.
- социальный педагог – Галюк Е.В.
- педагоги дополнительного образования – Серебрякова Л.Г.,
Мутиханова М.С.; Пузикова В.В.
- учитель музыки – Пузикова В.В.
- учитель физкультуры в начальных классах – Пухальская С.В.
- учитель физкультуры в среднем и старшем звене – Песик Е.С.;
Груздев В.О.

Внеурочная деятельность в системе ФГОС реализована с 1 по 8 классы учителями-предметниками, классными руководителями и педагогом дополнительного образования.

Кроме этого, учителя-предметники и классные руководители в течение учебного года являются ответственными за организацию участия школьников в мероприятиях различного уровня и различной образовательной направленности.

Сведения о педагогических кадрах.

Педагогический коллектив состоит из 29 педагогов, из них:

- ✓ высшая квалификационная категория – 7 человек (24,1%)
- ✓ первая квалификационная категория – 2 человека (6,8%)
- ✓ соответствие занимаемой должности – 16 человек (55,1%)

- ✓ молодые специалисты – 4 человек (13,8%)
- ✓ Почетный работник общего образования – 2 человека (6,9%)
- ✓ Ветеран труда – 2 человека (6,9%)

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Курсовую подготовку педагоги проходили в соответствии с графиком. .

Показатель	Количество, %
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Всего педагогических работников, из них:	29
- учителя начальной школы	6 (20,6%)
- учителя 2 и 3 ступени	20 (69%)
- педагог дополнительного образования	1 (3,4%)
- психолог	1(3,4%)
- внешних совместителей	1 (3,4%)
Образовательный ценз педагогических работников:	100%
- высшее образование	27 (93,1%)
- среднее специальное образование	2 (6,8%)
Состав педагогического коллектива:	
- руководящие работники	4 (14%)
- учитель	23 (85,1%)
- педагог дополнительного образования	1 (3,4%)
- психолог	1 (3,4%)
Состав педагогического коллектива по стажу работы:	
- менее 2 лет	5 (17,2%)
- от 2 до 5 лет	-
- от 5 до 10 лет	2 (6,8%)
- от 10 до 15 лет	1 (3,4%)
- от 15 до 20 лет	3 (10,3%)
- более 20 лет	18 (62%)
Состав педагогического коллектива по возрасту:	
- моложе 25 лет	4 (14%)
- 25-29 лет	1 (3,4%)
- 30-34 года	1 (3,4%)
- 35-39 лет	1(3,4%)
- 40-44 года	2(6,8%)
- 45-50 лет	4 (14%)
- 50-54 года	4 (14%)
- 55-59 лет	7 (24,1%)
- 60-64 года	2 (6,8%)
- 65 и старше	3 (10,3%)

Основной целью подготовки педагогических работников к аттестации является оказание методической, психолого-педагогической помощи для подготовки и успешного прохождения аттестации, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников. Подготовка и проведение аттестации проходила системно, что включало следующие этапы:

1. Нормативное обеспечение школы по аттестации педагогов.
2. Мониторинг квалификации педагогических работников школы.

3. Формирование списков аттестующихся педагогов, методическое сопровождение подготовки аттестационных материалов в аттестационный период.

4. Системный анализ прохождения аттестации педагогическими работниками школы.

5. Анализ результативности аттестации педагогических работников школы.

В сентябре 2018 г. была проделана следующая работа: проведён мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками школы, подготовлен приказ о проведении аттестации педагогических работников, составлен график прохождения аттестационной процедуры в соответствие с планом на 2018-2019 учебный год, обновлён пакет нормативных документов, регламентирующих аттестацию педагогических работников, составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников до 2020 учебного года, оформлен стенд по аттестации педагогических работников.

Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности.

В 2018-2019 учебном году были аттестованы на СЗД следующие педагоги: 3 учителя. Таким образом, аттестовано на соответствие занимаемой должности педагогов, что составляет 40% от всего коллектива.

Не аттестованы-10 человек, что составляет 33% от всего коллектива. Причина: декретный отпуск, перерыв в педагогическом стаже и молодые специалисты.

На 2019-2020 учебный год запланирована аттестация на СЗД: 4 педагога. На 1 категорию:- 1 учитель.

Администрация школы (3 человека) имеет соответствие занимаемой должности как вновь назначенные и проработавшие в данной должности в течение 1 года.

Для проведения аттестации были подготовлены вопросы и разработан экспертный лист профессиональной компетенции, результативности деятельности педагогического работника, аттестующегося на соответствие занимаемой должности. Вопросы, на которые аттестуемый на соответствие занимаемой должности должен быть готов ответить:

- быть готовым к ответам на вопросы членов аттестационной комиссии по используемым программам и УМК;
- уметь объяснить положительную или отрицательную динамику результативности учебных достижений обучающихся (воспитанников);
- уметь описать свою деятельность по личностному и творческому развитию обучающихся (воспитанников);
- уметь обосновывать собственную деятельность по личностному и профессиональному развитию.

Кроме того, педагоги представили результаты деятельности за межаттестационный период, а также результативность личного участия в методической работе

разного уровня, результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Прохождение аттестации на квалификационную категорию

По плану-графику аттестованы на квалификационную категорию следующие педагоги: 1 педагог – Высшая категория, таким образом, аттестованных педагогов на высшую категорию – 7 (23%), на 1 категорию – 2 (6,6%).

На 2019-2020 учебный год подали на аттестацию на 1 категорию: Кондюшенко А.В., (начальная школа), Песик Е.С. (физическая культура); на Высшую категорию Долгошеева Т.И. (история и обществознание), Романенко И.В. (педагог-психолог).

Таким образом, педагогический состав школы представляет следующий график:



1 – Высшая категория, 2 – Первая категория, 3- СЗД, 4 – Б/к Молодых специалистов в школе – 5, из них аттестована – 1, подала на аттестацию – 1, 2 – в декретном отпуске.

Прохождение курсовой подготовки

В 2018-2019 учебном году педагоги школы проходили курсовую подготовку согласно графику. Повысили свою квалификацию в объеме 36 часов по курсу «Я и мир» все педагоги школы.

В объеме не менее 72 часов – 8 человек (26%)

Всего прошли курсовую подготовку за 3 года 26 человек (86%). Не прошли курсовую подготовку находящиеся в декрете и молодые специалисты.

Прошли переподготовку в объеме не менее 500 часов – 1 (Горохов К.В., немецкий язык).

На следующий учебный год запланирована курсовая подготовка 6 человек (20%).

Администрацией школы пройдена переподготовка по курсу «Менеджер образования»- 2 человека, 1 – проходит переподготовку.

6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека это информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

В настоящее время информационно-библиотечное обслуживание в школе перестает быть только приложением к различным образовательным программам. С его помощью каждому пользователю предоставляется возможность самостоятельно получать знания, необходимые для изучения избранного вопроса, повышать квалификацию, расширять кругозор, развивать творческие способности.

В течение 2018-2019 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением учащихся;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.

Формирование, комплектование и сохранность фонда.

Всего фонд библиотеки составляет – 14405 экземпляра.

Из них:

- учебный фонд – 3666 экземпляров;
- художественной литературы – 8444 экземпляров;
- справочных материалов – 2218 экземпляров;
- печатные издания – 14092 экземпляра;
- аудиовизуальные документы – 50 экземпляров;
- электронные документы – 263 экземпляров.

Библиотека расположена на 2 этаже школы. Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой.

Организует работу библиотеки 1 человек – библиотекарь.

Режим работы библиотеки – с 9-00 до 16-00 часов ежедневно. Без перерыва на обед. Выходной – суббота, воскресенье.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонементов. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию на 2018-2019 учебный год

Составлен заказ учебников и подсчитан процент обеспеченности ими учащихся школы. Обеспеченность школы в целом школьными учебниками составляет 100%. Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за краевые субвенции. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. В библиотеке имеется 2 компьютера (в т.ч. для пользователей), принтер, ксерокс, сканер. Библиотека подключена к сети Интернет. Педагоги и учащиеся школы имеют возможность получить любую информацию в Интернете. Со стороны библиотекаря этим категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя – школьника, а информационные технологии рассматриваются ими как цель, как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрерывно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей - классиков, способствуя популяризации литературы, а также знакомит подрастающее поколение с творчеством писателей Хабаровского края.

В деятельности школьной библиотеки можно отметить активизацию по организации чтения. Работа по программе популяризации книги и чтения значительно повышает ее качественный уровень.

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями.

В 2018-2019 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. В течение года были организованы выставки книг на различные тематики: выставки к юбилейным датам писателей «Литературная гостиная», «Книги – юбиляры», выставка «Готовимся к экзаменам», постоянно действующие выставки: «Мир книги» - «100 книг! Которые должен прочитать каждый» и выставка «Край, в котором мы живем!», с разделами: «Мой край, опаленный войной», «Знай и люби свой край».

«Образ Матери в живописи»- выставка ко дню Матери, книжная выставка, викторина «Здравствуй, Новый Год!», «В царстве Мороза», выставка - кроссворд для школьников по произведению А. П. Гайдара «Тимур и его команда» и другие.

Основная задача библиотечных мероприятий - приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных эффективных форм, и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки.

На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги.

Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями.

По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы. Но фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда художественной литературой, методической литературой. Фонд в очень ветхом состоянии.

В течение учебного года библиотека осуществляла информационную работу через оформление информационных списков.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря.

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

7. Оценка материально-технической базы

7.1. Материально-техническая база школы сильно устарела. Образовательное учреждение имеет один корпус достроенный в 1917 году и пристройку построенной в 1976 году. Здание *расположено по улице Шевченко, 10*.

В учреждении имеется:

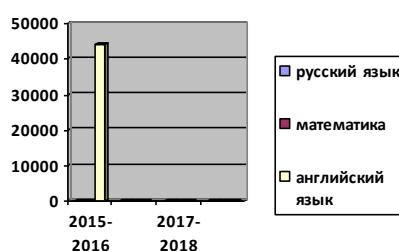
- компьютерный класс – 5 компьютеров,
- мобильная телега -1 с 11 ноутбуками,
- планшетных компьютеров -7
- проекторов- 14
- интерактивных комплектов - 9
- цифровых микроскопа - 2
- 1 оборудованный кабинет иностранного языка (лингофонный) -11 компьютеров
- 7 МФУ
- принтера -4

- спортивный зал, спортивный инвентарь
- классные комнаты – 17
- музей - 1
- кабинет технологии (3 кабинета)
- медицинский пункт (2 кабинета)
- столовая
- гардероб (2 гардероба)

8. Результаты освоения основных образовательных программ, качества знаний и успеваемости обучающихся.

По состоянию на 31 мая 2019 учебного года в школе обучается 397 учащихся:

✓ на «5» окончили 52 ученика (14,0 %)



✓ на «4 и 5» - 101 ученик (3,7%)

Кл.	ФИО классного руководителя	Кол-во учащихся	Окончили на «5»	Окончили на «5» и «4»	Успешных	Неуспешные
1А	Балханова О.А.	25				0
2А	Кондюшенко А.В. Зиновьева Г.В.	22	7	8	8	0
2Б	Муратова А.А.	22	11	8	9	0
3А	Зиновьева Г.В.	22	11	4	9	0
3Б	Бохонко А.Д. (Аникина Е.В.)	17	2	8	12	0
4А	Кондюшенко А.В.	24	11	2	12	0
4Б	Муратова А.А.	17	7	5	9	0
ИТОГО 1-4 классы		149	49	35	59	0
			84 человек			
Аттестовано:						
149 человек (100%) из них балльно						
124 человек (67,7%)						
5А	Мутиханова М.С.	23	1	6	16	0
5Б	Саакова И.Н.	13	0	1	12	0
6А	Елисеева Т.В.	16	0	5	11	0
6Б	Галюк Е.В.	20	0	12	8	0
7А	Горохов К.В. (Постникова Н.И.)	23	0	3	20	0

7Б	Мирошниченко С.Н.	27		11	16	
7В	Денисова Т.Ю.	16		7	9	
8А	Чирва И.В.	26	0	6	20	0
9А	Лесникова Е.Е.	28	1	7	20	0
10	Долгошеева Т.И.	28	0	6	22	0
11	Песик Е.С.	28	1	4	23	0
ИТОГО 5-11 классы		248	3	68	177	0
			71 человек			
Аттестовано: 248 человек (100%)						
ИТОГО ПО ШКОЛЕ		397	117		236	0
Аттестовано: человек (100%)						

Анализируя данные таблицы можно сделать следующие выводы:

1. Начальная школа (1-4 классы):

- ✓ наблюдается рост качества знаний учащихся – 0,1% в 2018-2019 учебном году, что на 0,1% выше прошлого года (67,7%)
- ✓ из аттестованных обучающихся 2-4 классов окончили учебный год 124 человек, из них:
 - ✓ на «5» - 49 человек (39,5%), это выше прошлого года на 15 %;
 - ✓ на «5» и «4» - 35 человек (28,2%), что осталось одинаковым с прошлым годом.

2. Основная и средняя (полная) школа (5-9, 10-11 классы):

- ✓ по итогам года из 192 учащихся 5-9 классов успевают все.
- ✓ на «4» и «5» учатся 58 ученика, из них на отлично закончили четверть 4 учащихся 2 (0,8%)
- ✓ общий процент успеваемости 100%, а качество знаний 28,6 %, по сравнению с итогами 2017-2018 учебного года успеваемость повысилась на 0,3 %, а качество знаний понизилось - на 3,6%
- ✓ проанализировав уровень качества знаний по классам, выявлено, что наиболее неблагоприятно дела обстоят в следующих классах - 3А, 4А – , 7А, 10.
- ✓ наибольшее качество знаний показали учащиеся 6Б, 7А классы.

Программа и практическая часть в 2018-2019 учебном году выполнены в полном объёме по всем предметам учебного плана.

9. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам.

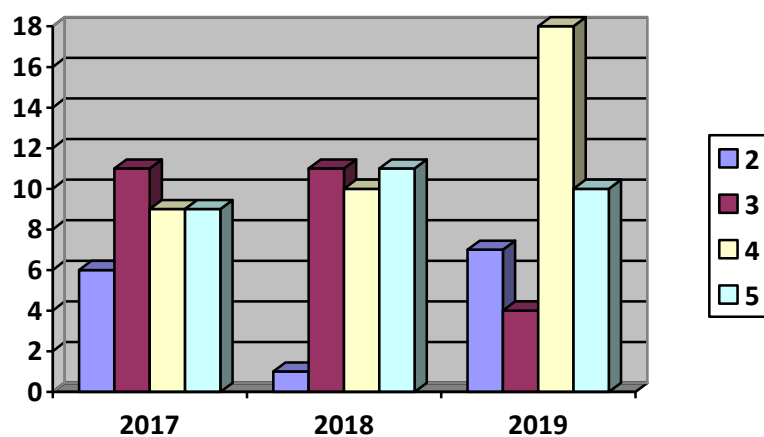
9.1. Итоги успеваемости и качества по предметам.

Начальная школа (1-4 классы)

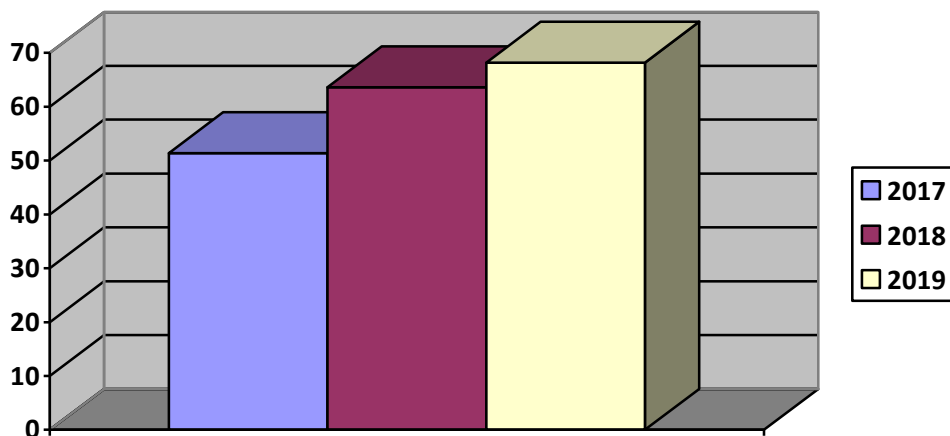
Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	% качества (1 полуго-	% качества (2 полуго-	Результативность (%)
-------	-------------	-----------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

			дие)	дие)	
2А	Кондюшенко А.В.	22	60,87	63,64	+2,77
2Б	Муратова А.А.	22	55	59,09	+ 4,09
3А	Семенова Н.В.	22	59,09	59,09	0
3Б	Муратова А.А.	17	33,33	29,41	-3,92
4А	Зиновьева Г.В.	24	43,48	50	+6,52
4Б	Кондюшенко А.В.	17	68,75	47,06	-21,69

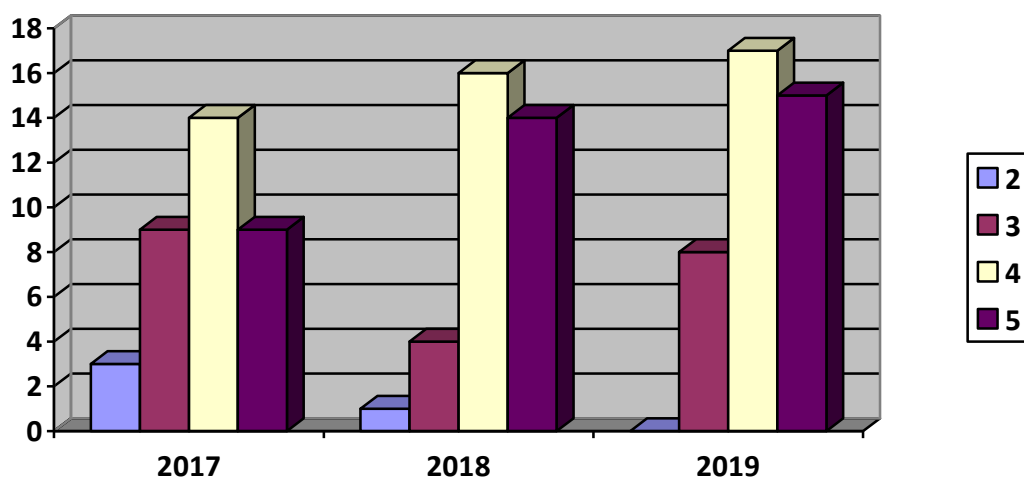
Результаты ВПР по русскому языку



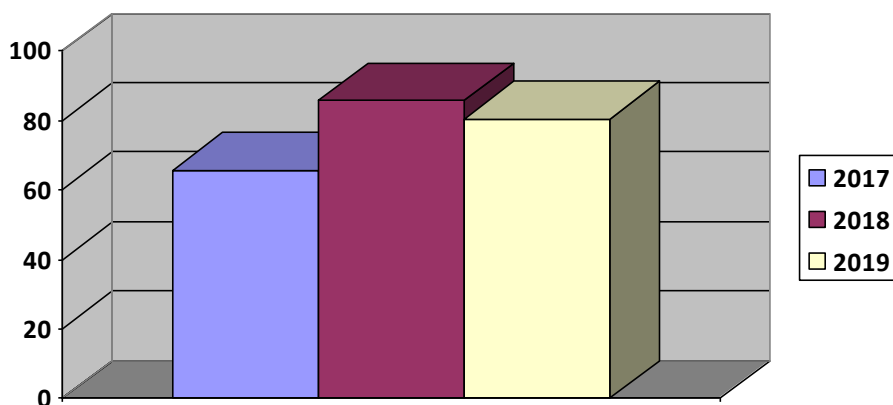
Качество знаний по русскому языку



Результаты ВПР по математике



Качество знаний по математике



Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

ВПР (всероссийские проверочные работы)- это новая форма проверки знаний.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Всероссийская проверочная работа по истории предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников (11 класс), изучавших школьный курс истории на базовом уровне и не планирующих сдавать ЕГЭ по истории.

На основании данных результатах можно сделать выводы:

- обучающиеся 5А, классов с работами справились хорошо - средний балл от 3,7 до 4,08, качество знаний от 35,5% до 74%;
- недостаточно хорошо выполнили работы, обучающиеся в 5 классах, средний балл от 3,5 по истории, а качество – 79,6%, по русскому языку средний балл 3,2, качество знаний 35,5%;
- сформированность коммуникативных УУД у учащихся 5-х классов находятся на среднем уровне;
- в 11 классе из 25 учеников работу выполняли 17 человек, так как 8 обучающихся запланировали сдавать ЕГЭ по истории, обществознанию;
- учащиеся 11 класса показали базовые знания по истории.

9.2. Результаты предметных олимпиад, конкурсов и фестивалей.

Задача воспитания и обучения одаренных детей в наше время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Решению этой сложной и важной задачи способствует участие школьников в различных конкурсах разного уровня – от школьных до международных и во Всероссийской олимпиаде.

Большинство педагогов школы творчески подходят к своей работе, используют эффективные технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже с начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями образовательного учреждения на разных этапах учебного процесса.

Итогами работы в этом направлении являются следующие результаты, достигнутые учениками и педагогами.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся школы участвовала в:

1. Международных конкурсах:

✓ «Кенгуру»:

- 1-4 классы - 25 человек, 47%

✓ «Русский медвежонок»:

- 2-4 классы - 23 человека, 64,2%

- 5-11 классы – 25 человек, 80,8%

✓ «Британский бульдог»:

- 2-11 классы - 26 человек, 24,3%

Уровень	Название конкурса	ФИ ученика	Класс	Результативность
Городской	Городской творческий конкурс «Летний экспресс»	Профильный отряд	8-9	участие
		ГОЛ	1-4	Диплом участника
	Городская эколого-биологическая олимпиада «Люби и знай свой край»	Лалин Матвей	6б	Участники
	Конкурс «Юный инспектор дорожного движения»	Команда «Стритрейсеры»	3-4	3 место
	«Безопасное колесо -2019»	ГОЛ	1-4	Участники
	Городское мероприятие «День тигра»	Команда	4Б	Участники
	ТОС «Новое поколение»	Социальный отряд «Золотые паруса»	8-10	3 место
	Городской конкурс на «Лучшую новогоднюю игрушку»	Лазерко Алиса Слинько Дарья	5-6	Сертификат участника
	Городская дистанционная олимпиада по биологии для учащихся 6 классов	Лебедива Алина Ханина Екатерина Хачатрян Нанэ	7А	Сертификат участника
	Городская научно-практическая конференция школьников «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной» в рамках городского детского экологического форума	Попроцкий Владислав Власов Иван	8А	Диплом 3 степени Сертификат участника
	Всероссийская олимпиада по праву	Пензин Матвей	10	1 место, победитель
	Всероссийская олимпиада по обществознанию	Пензин Матвей	10	1 место, победитель
	Всероссийская олимпиада по английскому языку	Хандобин Алексей	11	3 место, призер

	Всероссийская олимпиада по биологии	Им Сергей	76	1 место
Край	Всероссийская олимпиада по праву	Пензин Матвей	10	1 место, победитель
	Всероссийская олимпиада по обществознанию	Пензин Матвей	10	1 место, победитель
	Всероссийская олимпиада по английскому языку	Хандобин Алексей	11	участник
Россия	Всероссийская олимпиада по праву	Пензин Матвей	10	призер
	Всероссийская олимпиада по обществознанию	Пензин Матвей	10	участник

9.3. Городских и краевых конкурсах, проектах, конференциях и фестивалях:

Месяц	Ответственный классный руководитель	Направление деятельности	Тема мероприятия
Сентябрь 2018	Зиновьева Г.В	Социально - профилактическое	Классный час «Азбука пешехода»
Октябрь 2018	Мирошниченко С.Н.	Общекультурное, эстетическое	Конкурсная программа «Мисс Осень - 2019»
Октябрь 2018	Кондюшенко А.В., 4Б класс	Краеведение	Выставка-ярмарка поделок из природного материала «Хабаровская осень»
Ноябрь 2018	Серебрякова Л.Г., педагог дополнительного образования, 4Б класс	Экологическое	Внеклассное мероприятие «Птичья столовая»
Декабрь 2018	Саакова И.Н., 6Б класс	Общекультурное	Мастер-класс «Мастерская деда Мороза»
Декабрь 2018	Мутиханова М.С., 5А класс	Общекультурное	Классный час «Тропинка к Храму»
Декабрь 2018	Зиновьева Г.В., 4А класс	Общекультурное	«Новогодний серпантин». Утренник для начальной школы
Февраль 2019	Пухальская С.В., учитель физкультуры	Спортивно-оздоровительное	Праздник ГТО
Март 2019	Лесникова Е.Е., 5,9 классы	Эстетическое, общекультурное	Брейн – ринг по литературе
Апрель 2019	Горохов К.В., 7-9 классы	Эстетическое, общекультурное	Внеклассное мероприятие «Музыкальная Великобритания»

Май 2019	Галюк Е.В.7А, 8А классы	Патриотическое	Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам!», посвященная Дню Победы
----------	-------------------------	----------------	--

9.4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне!» (ГТО)

Образовательное учреждение с 2018 года принимает участие в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне!».

В 2017-2018 учебном в ГТО приняло участие 18 учащихся 5-11 классов. Учащиеся успешно прошли испытания и получили заслуженные значки: 27 человек «золото», 5 учащихся «серебро» и у 3 человек «бронза»; в 2018-2019 году участие 38 учащихся 5-11 классов. Учащиеся успешно прошли испытания и получили заслуженные значки: 27 человек «золото», 11 учащихся «серебро».

8.5. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Общее количество учащихся (4-11 классы)

Общее количество учащихся: 5-11 классы 226 человек (4 классы 31 человек)

Предмет, по которому проведена олимпиада (22 олимпиада)	Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	
	Количество учеников, участвовавших в школьном этапе ВсОШ	% от общего количества учащихся 4-11 классов (4-11 для русского и математики)
Английский язык	6	2,6
Биология	2	0,8
География	10	4,4
Информатика и ИКТ	5	2,2
Литература	24	10,6
Математика	25	9,7
МХК	5	2,2
ОБЖ	3	1,3
Обществознание	1	0,4
Право	1	0,4
Русский язык	33	12,8
Экономика	1	0,4
ИТОГО: (кол-во участников/кол-во учеников)	116/110	51%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Учащиеся школы приняли участие в 12 предметных олимпиадах из 22;
2. Количественный анализ представлен в следующей таблице:

Предмет, по которому проведена олимпиада	Количество учеников, участвовавших	Количество учеников,	Количество учеников, набравших
--	------------------------------------	----------------------	--------------------------------

	в школьном этапе ВсОШ	набравших 50-70 баллов	более 70 баллов
Астрономия	0	0	0
Русский язык	33	16	13
Китайский язык	0	0	0
Экология	0	0	0
Технология	0	0	0
Химия	0	0	0
Информатика	5	2	0
Английский язык	6	1	0
Физическая культура	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0
Физика	0	0	0
Французский язык	0	0	0
Математика	25	9	2
Биология	2	2	0
Право	1	0	1
Основы безопасности жизнедеятельности	3	2	0
Обществознание	1	0	1
Экономика	1	0	1
Литература	24	5	8
География	10	4	3
Мировая художественная культура	5	0	0
История	0	0	0

Общий анализ результатов школьного этапа ВсОШ в образовательном учреждении

1. Количество участников олимпиады составило 29,2% от общего числа учащихся 5-11 классов, что ниже, чем в прошлые годы.
2. Наибольшей популярностью пользуются олимпиады по русскому языку, литературе, математике.
3. Не проводились олимпиады по истории, астрономии, немецкому языку, французскому языку, физике, химии, физической культуре по причине того, что не было учащихся, есть проблемы с материально-технической базой для проведения.
4. В ряде олимпиад принимали учащиеся не всех классов, так как желающие учащиеся принимали участие в спортивных соревнованиях и слетах Ассоциации российских школьников.
5. Больше всего победителей и призеров среди учащихся 7,8,10 и 11- классов. Есть победители и призеры, которые принимали участие в 2-4 олимпиадах, и везде добились хороших результатов.

6. Анализируя результаты этого года и прошлых лет можно отметить, что есть группа учащихся (11 класс), которые постоянно принимают участие в олимпиадах по разным предметам и неоднократно награждены грамотами как победители и призеры, являясь также участниками муниципальных туров олимпиады прошлых лет.
7. Победители и призеры есть не по всем олимпиадам, проводимым в школе по причине слабой дополнительной подготовки учащихся, отсутствие систематической работы по ряду предметов, работа учителей-совместителей, вновь прибывших педагогов, которые еще не знают, с кем можно вести дополнительную работу. Коллектив обновился на 1/4, пришло много молодых специалистов. Здание школы в текущем учебном году находится на ремонте, учащиеся и педагоги находятся в 4-х образовательных учреждениях, работают в 2 смены. Условия не во всех учреждениях отвечают требованиям к проведению таких олимпиад, как химия и физическая культура.
8. Необходимые меры по повышению результатов олимпиад, например, работа с учащимися в течение года, создание кружков и клубов любителей науки, систематическая подготовка в профильных летних отрядах дала свои результаты: появились постоянные участники и победители олимпиад разных уровней. Необходимо продолжать начатую работу.

4.7. Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебный год: Призеры: английский язык – 1, биология -1, победитель (город, край) – 1, призер Россия – 1 (Пензин Матвей).

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования составлены на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом и положением школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	<p>Доля неуспевающих;</p> <p>Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация)</p> <p>Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</p> <p>Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат;</p> <p>Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;</p> <p>Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;</p> <p>Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации</p>	<p><u>Начальный уровень обучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «4» и «5»-67,7% 3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-24%; русский язык-34%, окружающий мир-35%; иностранный язык – 36%. <p><u>Основная школа</u></p> <p><u>Итого года:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неуспевающих нет 2. Успевают на «4» и «5» - 28,6% <p><u>Итоги промежуточной аттестации:</u></p> <p>При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 29%, информатика – 32%, русский язык – 30%, история – 36%, обществознание – 32%, биология – 37%, география – 36%, английский язык – 37%, химия –</p>

				<p>31%, физика – 32%.</p> <p><u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 98% - сдача экзаменов. 2. Качество по русскому языку – 52,6%, математике – 30,9% 3. Аттестат особого образца получили 0 обучающихся что составляет –0 %. <p><u>Средняя школа</u></p> <p><u>Итоги года:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неудачников нет 2. Успевают на «4» и «5» - 48% <p><u>Итоги промежуточной аттестации:</u></p> <p>При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 45%, информатика – 44%, русский язык – 61%, история – 38%, обществознание – 45, биология – 49%, география – 45%, английский язык – 44%, химия – 31%, физика – 38%.</p> <p><u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% - сдача экзаменов. 2. Качество по русскому языку – 62,6%, математике – 40,9% 3. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» получили 1 обучающихся что составляет – 0,03%.
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности	<p>Начальный уровень обучения</p> <p>Познавательные УУД(ориентировка на заданную тему,%;)</p> <p>1 класс:в-5; с-15; н-5 2 класс: в-8,ср-30, н-6 3 класс:в-9,ср-27,н-3 4 класс:в-8,ср-28, н-5</p>

				<p>Регулятивные УУД(мышление, %) 1 класс:в-6; с-14; н-5 2 класс: в-10,ср-25, н-9 3 класс:в-5,ср-30,н-4 4 класс: в-7, ср-27,н-7</p> <p>Коммуникативные УУД(осуществление сотрудничества,%) 1 класс:в-5; с-16; н-4 2 класс: в-9,ср-32, н-3 3 класс:в-12,ср-20,н-3 4 класс: в-16, ср-20,н-5</p> <p>Основная школа: Познавательные УУД 5 класс:в-45%,ср-43%,н-12% 6 класс: в-43%,ср-40%,н-17</p> <p>Регулятивные УУД 5 класс:в-35%,ср-56%,н-9% 6 класс: в- 32%,ср.-58%,н-10%</p> <p>Коммуникативные УУД 5 класс:в-61%,ср-21%,н-18% 6 класс:в-69%,ср-17%,н-14</p>
	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Личностные (уровень развития школьной мотивации,%) 1 класс:в-20; с-3; н-1 2 класс: в-40,ср-4, н-0 3 класс:в-20,ср-12,н-3 4 класс: в-20, ср-20,н-1 Основная школа: Личностные УУД 5 класс:в-35%,ср-56%,н-9% 6 класс: в- 32%,ср.-58%,н-10%
4	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Игр.-10%, Пгр.-75%, Шгр.-13,4%, Вгр.-1,8%. Наиболее распространёнными заболеваниями являются: • патологии желу-

				<p>дочно-кишечного тракта (в т.ч. кариес) - 49 человек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • патологии органов зрения / пониж. зрения- 2/32 человека; • патологии органов дыхания (в т.ч. ОРЗ, грипп) - 4 человек; астма- 3 человек; • патология опорно-двигательного аппарата, в т.ч. нарушение осанки- 5 человек; • патологии костно-мышечной системы и соединительной ткани- 14 человек; • патология нервной системы- 22 человека; • патология мочеполовой системы- 13 человека
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<p>Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p> <p>Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p> <p>Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p> <p>Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p>	Статистический отчет	<p>Школьный уровень-28% призеров – 13%</p> <p>Муниципальный уровень-3ч., призеров – 0,07%</p> <p>Региональный уровень- 2ч., призеров 0,05%,</p>
6	Профессиональное самоопределение	<p>Доля выпускников 9 класса, поступивших на профильное обучение (по конкурсу)</p> <p>Доля выпускников 9,11го класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения</p> <p>Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования</p>		
II. Качество реализации образовательного процесса				
7	Основные образовательные	Соответствие образовательной программы ФГОС:	Экспертиза	Структура образовательной программы началь-

	тельные программы	соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.		ного, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-6 классы -100%
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
11	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, школьного конкурса уроков (заочного), участия в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формирова-

				нию УУД в 1-6-х классах.
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-4 классы – 100% 5-6 классы – 100 % 7-9 классы- 89% 10-11 классы – 79% 1-11 классы – 75%
14.	Обеспечение доступности и качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (0 ребенка) Реализация школьной программы «Одаренные дети»
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям Опрошено 235 – 93% положительных отзывов Проверки Роспотребнадзора не было

		Роспотребнадзора		
18	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Горячим питанием охвачено 89% учащихся Охват учащихся горячим питанием за дополнительную родительскую плату: 1-4 классы – <u>37</u> %; 5-9 классы – <u>17</u> %; 10-11 классы – <u>13,6</u> %
19	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг Анализ	1-4 классы – 75% 5-9 классы- 56% 10-11 классы -45% 45%
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 31,03% Прошедших курсовую подготовку в 2018-2019 учебном году – 100% Печатные работы, методические материалы на личных сайтах – 16%
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (Парламент школы, классные сектора самоуправления). Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Попечительском совете, Наблюдательном совете школы (законных представителей)	Экспертиза	30% 5%
22	Документо-	Соответствие школьной доку-	Экспертиза	Школьная документация

оборот и нормативно-правовое обеспечение	ментации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме.
--	--	---

10. Анализ итоговой аттестации учащихся 9,11 классах в 2018-2019 учебном году.

Государственная (итоговая) проводилась в форме ЕГЭ, руководствуясь Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ, положением о проведении ЕГЭ на территории Хабаровского края.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся и родителей были проведены разъясняющие беседы с применением презентаций.

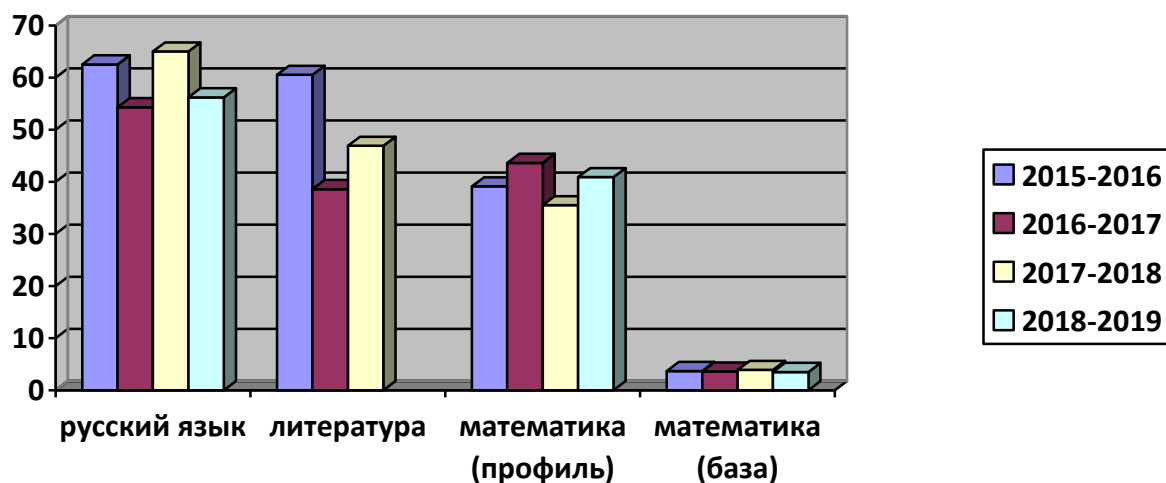
Более объективную оценку качества знаний выпускников позволяет получить итоговая аттестация.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации все учащиеся 9,11 классов были допущены к итоговой аттестации.

Сравнительные данные о результатах ЕГЭ:

Учебный год Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	всего сдавало	сред. тест. Балл	город	всего сдавало	сред. тест. Балл	город	всего сдавало	сред. тест. Балл	город	всего сдавало	сред. тест. Балл	город
Английский язык	3	44,3	72,52	7	53,71	71,85	4	65,25	69,91	6	66,5	74,7
Биология	1	49	54,1	8	36,25	52,74	5	38,6	51,6	6	39,5	47,5
География	2	41	-	1	27	51,2	-	-	-	11	46,6	56,5
Информатика	-	-	-	1	59	62,4	-	-	-	1	57	63
Литература	2	60,5	-	4	54,25	61,39	2	64,5	56,2	-	-	-
Математика (база)	25	3,68	4,26	26	3,57	4,39	27	3,85	4,53	20	3,5	4,19
Математика (профиль)	20	39,1	51,09	10	43,6	55,15	11	35,45	50,1	16	40,9	52,4
Обществознание	50,75	64,5	57,48	20	51,2	56,85	26	39	57,6	29	51,1	55,3
Русский язык	26	62,4	71,06	29	58	70,96	27	62,4	71	33	62,6	68,2

		6						1				
Физика	7	40,1 4	51,02	4	49	54,19	3	43	53,2	5	43,8	46
Химия	1	58	-	-	-	-	1	56	52,6	1	34	52,9
История	10	39,3	-	-	-	-	6	26,5	54,2	11	46,6	54
Китайский язык										1	50	48



В 2018-2019 учебном году образовательное учреждение закончили 33 выпускника. Все ученики сдавали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ЕГЭ.

Данные сравнения показывают:

- ✓ что выпускники этого года сдали экзамены лучше предыдущих годов практически по всем предметам. Только показатели по математике (база), обществознанию, биологии и английскому языку ниже предыдущего учебного года, это свидетельствует, прежде всего о том, что выбор предметов носил случайный характер;
- ✓ обязательные для получения аттестата экзамены выпускники сдали хорошо, аттестат получили все.

33 (100%) выпускников успешно выдержали итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем (общем) общем образовании.

Сравнительные данные о результатах ОГЭ:

Учебный год Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	все-го сда-вало	сред-тест. балл	го-род	все-го сда-вало	сред-тест. балл	го-род	все-го сда-вало	сред-тест. балл	го-род	все-го сда-вало	сред-тест. балл	го-род
Английский язык	3	3,66	4	11	4,54	4,2				4	4	4,56
Биология	10	3	3,9	19	3,05	4,1	17	18	25	3	3,6	4,2
Информатика	-	-	-	4	3	4,1	4	10	13,6	18	3,7	4,2
История	-	-	-	3	3	4,2	4	14,2 5	21,9	-	-	-

Литература	3	5	4,2	-	-	-	1	20	19,2	-	-	-
Математика	26	3,23	3,9	41	3,46	4	29	15,4 1	15,8	26	3,2	4,1
География	5	3,4	-	2	4	3,9	5	23,4	20,1	4	4	3,9
Общество- знание	25	3,24	4,1	35	3,42	4,3	22	23,9 1	25,6	20	3,2	4,4
Русский язык	26	3,88	4,0	41	3,83	4,1	28	27,9 6	30,2	26	4	4,2
Физика	-	-	-	5	4	3,9	2	18,5	22,1	2	4	4
Химия	-	-	-	2	3,5	3,9	-	-	-	2	3,5	4



В 2018-2019 учебном году образовательное учреждение закончили 28 выпускника (9А– 28 учащихся). Все ученики сдавали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ОГЭ.

Приоритетом оказались предметы: обществознание. Данный выбор предметов связан с профилизацией старшей школы.

Данные сравнения позволяют говорить о том, что учащиеся 9 классов показали удовлетворительный уровень знаний за курс основной школы.

28 (99,1%) выпускников успешно выдержали итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

11. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников.

9-е классы

Кол-во выпускников	Продолжают обучение (кол-во, %)			Работают	Выбыли за пределы края	Не работают, не учатся	Прочее
	10 класс	ССУЗ	ПУ, лицей				
28	5 17,9%	21 75,0%	2 7,1%	0	1 3,6%	0	0

11-й класс в 2019 учебном году

Кол-во выпускников	Продолжают обучение (кол-во, %)			Работают	Выбыли за пределы края	Профиль обучения (кол-во, %)
	ВУЗ	ССУЗ	бюджет			
28	8/ 28,6%	2/7,1%	12/ 42,8%		6/ 21,4%	Универсальный/соц-экономический

11-й класс в 2018 учебном году

Кол-во выпускников	Продолжают обучение (кол-во, %)			Работают	Выбыли за пределы края	Профиль обучения (кол-во, %)
	ВУЗ	ССУЗ	бюджет			
30	24 92,3%	2 (7,6%)	12 46,2%	0	4 15,4%	универсальный 26 100%

12. Социальный паспорт школы

Категории / классы	1 А	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б	5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 Б	7 В	8 А	9 А	10 А	11 А	Итого
1. Всего учащихся	30	24	20	22	17	22	17	21	13	18	18	20	27	19	25	30	27	27	397
Мальчиков / девочек	17/ 13	11/ 13	12/ 8	9/ 13	10/ 7	13/ 9	6/ 11	13/ 8	8/ 5	11/ 7	11/ 7	6/ 14	14 13	19	16/ 9	13/ 17	14/ 13	13/ 14	216/ 181
2. Дети - инвалиды	1	1				1						1			2	1			7
из них обучаются на дому	1											1			2	1			5
3. Учащиеся, находящиеся под опекой					2					1		2				2			7
из них получают денежное содержание					2					1		2				2			7
4. Учащиеся, прож. в приемных семьях														1		2			4
5. Многодетные семьи	1	1	2	3	3	1	2	2	3	1		2		3		1	3	2	33
в них детей – учащихся школы	1	1	3	3	3	1	4	2	4	1	2	3		4		2	3	2	43
6. Семьи одиноких матерей /отцов			1	1	2		3	4	2	3		4		2		6		5	37
в них детей – учащихся школы			1	1	2		3	4	2	3		4		2		7		5	38
7. Неполные семьи (брак расторгнут, один их родителей умер)	5	7	2	8		6	5	7	6	6	8	10		4		8	9	3	95
в них детей – учащихся школы	5	7	2	8		6	5	8	6	6	9	10		5		8	9	3	98
8. Семей, где родители – инвалиды												1							1

в них детей, учащихся школы												1						1		
9. Неблагополучные семьи	1							1				1		1				5		
в них детей, учащихся школы	1		1					1	1				1					7		
в т. ч. с неработающими родителями														1				1		
в них детей, учащихся школы														1				1		
10. Малоимущие семьи (состоящие на учете в отделах социальной работы)	3	4	2	5	2	2	1	4	2			1	1		2		3	1	36	
в них детей – учащихся школы	3	5	3	5	2	2	3	4	3			3	2		4		3	1	47	
11. Семьи, где родители сост. в ЦЗН																				
в них детей – учащихся школы																				
12. Учащиеся, сост. на учете в ПДН								1							1		2		4	
13. Учащиеся, сост. на учете в КДН								1							1		2		4	
14. Учащиеся, состоящие на ВШУ								1					2		1		3		1	9
15. Учащиеся, условно осужденные																				
16. Учащиеся, вернувшиеся из спец.школ, закрытых учреждений									1											1
17. Учащиеся, сост на учете у нарколога																				
18. Учащиеся, получающие бесплатные завтраки	3	5	3	5	2	2	3	4	3			3	2		4		3	1		47
19. Семейное обучение		7		13		8		9		6		4	2			7	1	2		60

Количественный анализ результатов работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Годы	Количество школьников, состоящих на ВШУ				% уч-ся, состоящих на ВШУ от общего количества учащихся	Количество школьников, состоящих на учете в ПДН (КДН)				% уч-ся, состоящих на учете в ПДН (КДН), от общего количества уч-ся
	На начало года	Поставленных на учет в течение года	Снятых с учета в течение года	На конец года		На начало года	Поставленных на учет в течение года	Снятых с учета в течение года	На конец года	
2015 - 2016	7	1	1	7	2,0%	3	1	-	4	1,1%
2016 - 2017	7	4	5	6	1,7%	4	4	2	6	1,7%
2017 - 2018	2	7	2	7	1,76%	1	3	1	4	1,01%
2018 - 2019	7	5	2	7	1,76%	4	4	2	4	1,01%

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В 2018 - 2019 учебном году в МАОУ «Средняя школа № 35» работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних осуществлялась в соответствии с целевой вспомогательной программой **"Профилактика правонарушений"** воспитательной системы «Преображение».

Цель программы: оказание помощи детям группы риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития. Осуществление контроля за образовательной деятельностью детей с девиантным поведением и воспитательным потенциалом родителей. Предотвращение худших форм эксплуатации детского труда. Профилактика суицидальных наклонностей. Содержание:

- Проведение профилактических мероприятий, направленных на борьбу с наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом.
- Проведение работы, разъясняющей нормы законов.
- Организация досуговой и спортивной деятельности детей из группы риска, состоящих на учете ПДН (КДН).
- Организация совместной деятельности с органами осуществления правопорядка, опеки и попечительства, КДН.
- Работа с неблагополучными семьями.
- Организация деятельности Совета профилактики.
- Предотвращение детского травматизма, работа по разъяснению ПДД.
- Профилактика суицидального поведения подростков.

По данным социального паспорта школы, количество детей и подростков, состоящих на ВШУ, в том числе ПДН и КДН, на начало 2018 – 2019 учебного года – 7 человек (1,76%):

Карнов А. - 7А класс, Котенко В. - 8А класс, Бутюгин Д. – 9А класс, Конский Д. – 1Б класс, Намаконов Н. – 7А класс, Орлянский С. – 10А класс, Путинцев В. – 9А класс;

из них в ПДН, КДН – 4 (1,01%):

Котенко В. - 8А класс, Конский Д. – 1Б класс, Орлянский С. – 10А класс, Путинцев В. – 9А класс;

В конце учебного года (май) на ВШУ и ПДН поставлены 5 человек:

Бойко А. - 9 класс, Картоев Д. – 5А класс, Лихман В. – 9А класс, Мяделец В. – 8А класс, Воротилин Ю. – 8А класс.

ИТОГО на 31.05.2019 года: на ВШУ – 7 человек (1,76%), из них в ПДН – 4 человека (1,01%).

Система профилактической работы осуществляется в 2018- 2019 учебном году в соответствии с «Комплексным планом по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и поведенческих болезней среди учащихся» и предполагает комплексную

индивидуальную работу администрации школы, педагогов и классных руководителей с данной категорией учащихся: обязательное ведение учетных карточек с указанием форм, методов и времени профилактической деятельности (составление школьной картотеки), систематическое привлечение названной категории учащихся к организации и участию в классных и общешкольных мероприятиях, контроль занятости в сфере дополнительного образования. Данная деятельность осуществлялась в полном объеме.

В системе школьного дополнительного образования и в каникулярное время занятость детей «группы риска» составляет 100%: занятия в профильных отрядах «Архивариус», «Репетитор», спортивной секции «Подвижные игры».

В 2018-2019 учебном году прошло 7 заседаний Совета по профилактике правонарушений, поддерживается постоянная связь с инспектором ПДН, с КДН Центрального округа: профилактические беседы, «социальный автобус», комитет по управлению Центральным районом оказывает систематическую помощь в работе с «трудными» детьми, в том числе и в материальном выражении: подарки к Дню защиты детей, Новому году, акция «Помоги собраться в школу». Классными руководителями осуществляется индивидуальная работа с каждым ребенком в системе правового и нравственного воспитания.

Проводятся тематические педсоветы, совещания при директоре, заседания методического объединения классных руководителей, посвященные проблемам успеваемости и посещаемости, формам и методам профилактической деятельности. Осуществляется контроль за организацией занятости детей «группы риска» в учебное и каникулярное время, за состоянием атмосферы в неблагополучных семьях. Всего на ВШУ неблагополучных семей – 2. Работа осуществляется в соответствии с целевой программой «Семья»: индивидуальные беседы, приглашение к участию в родительских собраниях, общешкольных и классных мероприятиях. Однако результативность приобщения родителей из неблагополучных семей к образовательному и воспитательному процессу очень низкая. В основном названная категория родителей реагирует только на телефонные звонки, но разговоры по телефону тоже зачастую безрезультатны. Для работы привлекаются инспекторы ПДН, КДН.

13. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Наличие и доступность различных форм воспитательной работы (наличие детских общественных организаций, творческих объединений, социальных проектов).

1. Целевые программы: «Сыны Отечества» (гражданско-патриотическое воспитание); «Мы люди третьего тысячелетия» (воспитание основных нравственных ориентаций); «Лидер» (воспитание активной жизненной позиции и социализация

личности); «Здоровье» (воспитание опыта здоровьесбережения); «Профилактика правонарушений»; «Семья»; «Каникулы» (организация занятости детей в каникулярный период).

Блок дополнительного образования: ИЗО-студия «Радуга»; совет школьного музея «Архивариус»; спортивная секция «Подвижные игры», кружок «Юный эколог», творческая лаборатория «Мотылек», вокально-хоровая студия «Солнышко», историко-краеведческий кружок «Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны».

2. Детских общественных организаций нет.

3. Музей «История школы № 35». Основные экспозиции: «История школы № 35», «Наши педагоги», «Они сражались за родину», «Моя советская школа», «Хабаровский край - история и современность», «Г. А. Ушаков – ученик нашей школы и выдающийся исследователь Арктики», «Хабаровск – город воинской славы», «Моя советская школа», «Н. Задорнов – дальневосточный писатель», «В. Сысоев» и др. руководитель музея – Мутиханова М. С., учитель истории. Экспозиции в образовательной организации: «Спортивная жизнь школы», «Символика», «Правила поведения при ЧС», «Наша школа», «Каникулярный отдых учащихся», «Государственная итоговая аттестация», ГТО, «Правила БДД», «Безопасный путь домой», «Учащимся по действиям при возникновении ЧС природного, техногенного и террористического характера». В плане: «История школы № 35» на первом этаже.

4. Объединения военно-патриотической направленности – нет.

5. Профилактика ДДТТ осуществляется в рамках целевой программы «Здоровье» с использованием Интернет-ресурсов, методической литературы, анимационных фильмов, экспозиций

6. Работу классных руководителей курирует методическое объединение классных руководителей, реализация программы «Карьера». В мониторинге используются следующие методики: А Герасимова «Как ты относишься к отметкам», «Инакость», «Дружить надо уметь», Тест творческого мышления П. Торренса, Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», Тест Р. Кеттелла «Изучение уровня развития мыслительных операций»; А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», изучается уровень воспитанности учащихся.

7. Родительское просвещение осуществляется в рамках проведения тематических родительских собраний по индивидуальным планам классных руководителей по программе «Семья». Планируется создание родительского лектория по вопросам психолого-педагогического сопровождения.

8. В городском конкурсе «Самый «классный» классный» участия не принимаем в связи с ежегодной сменой классных руководителей и отказами классных руководителей, проработавших не менее 2-х лет с учащимися.

9. Экспериментальные площадки по вопросам развития воспитания отсутствуют.

10. Организация работы по созданию служб медиации – нет

11. Организация работы по исполнению законодательства по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма в ОО осуществляется в рамках целевой программы «Здоровье» и «Профилактика правонарушений» по индивидуальным планам классных руководителей. Общешкольные и классные мероприя-

тие- 03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом, объектовые тренировки «Эвакуация из зоны предполагаемого теракта», профилактические беседы, связанные с безопасностью жизни, профилактикой экстремизма и антитерроризмом.

12. Организация деятельности Хабаровского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ): в школе нет ставки, на которую можно возложить функции развития РДШ. Членом Юнармии является 1 ученик 8А класса.

Приоритетом деятельности педагогов школы является воспитание нравственных ценностных ориентаций личности ребенка. **Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся** - системообразующий фактор для развития школы.

Главными целями являются: создание единой воспитательной направленности в становлении и развитии личности учащегося по воспитанию нравственных ценностей; удовлетворение национально-культурных запросов через систему нравственных оценок, поисков и поступков учащихся; воспитание потребностей к нравственному саморазвитию и самоактуализации.

Задачи воспитательной системы:

- развитие детей на основе принципов гуманизма, личностно ориентированного воспитания;
- развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение культурных и семейных традиций;
- создание условий для нравственного самовыражения личности;
- развитие и динамика становления субъект-объектных отношений между членами школьного сообщества;
- педагогическая поддержка личности;
- построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, признания индивидуальности каждого члена коллектива.

Приоритетными являются следующие **принципы**:

1. Принцип деятельности – воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей
2. Принцип педагогической поддержки и сотрудничества – взаимодействуя друг с другом, субъекты воспитательной системы взаимообогащаются опытом, учатся творчеству.
3. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет выявить и развить индивидуальные особенности учащихся и уникальность классного коллектива.

Результативные цели, обеспечивающие достижение желаемого образа выпускника:

- Приобщение учащихся к общечеловеческим нравственным ценностям и ценностям русской национальной культуры;
- Повышение роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности в школьном сообществе;

- Участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел для перспективного развития учащихся и коллектива в целом.

Основные программы

"Карьера". Цель: совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание здоровых творческих отношений между детьми и учителями. Это программа по работе с педагогическими кадрами.

"Патриот". Цель: формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе. Основное содержание программы:

- формирование нравственности через знакомство с деятельностью наиболее выдающихся личностей в истории России;
- воспитание чувства патриотизма, любви к Родине на примере подвига советского народа в годы ВОВ, других исторических примерах;
- пропаганда героических страниц истории Родины;
- воспитание гражданственности через общественно-полезную деятельность;
- Воспитание уважения, гордости и ответственности за свою школу.

"Поколение 21". Цель: способствовать нравственно-эстетическому развитию детей, их приобщению к культурным ценностям, накопленным поколениями. Воспитание потребности в культуре. Основное содержание:

- воспитание в детях чувства сопричастности к истории и культуре нашей страны и всего человечества
- воспитание устойчивой, положительной позиции – признание Человека высшей ценностью
- развитие толерантности и интернационализма
- развитие культурных потребностей
- раскрытие творческих способностей детей

Программа "Лидер". Цель: создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности, повышение творческой активности и мотивации к учебе. Содержание:

- Развитие элементов школьного самоуправления
- Выявление одаренных детей, работа с ними.
- Развитие организаторских качеств у детей.
- Организация деятельности детских общественных объединений

Программа "Здоровье". Цель: формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре. Содержание:

- Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс
- организация массовой спортивной работы в школе
- организация спортивной деятельности
- пропаганда здорового образа жизни
- развитие спортивных секций

Вспомогательные программы

Программа "Профилактика "

Цель: оказание помощи детям группы риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития. Осуществление контроля детей и родителей с девиантным поведением. Предотвращение худших форм эксплуатации детского труда.

Содержание:

- Проведение профилактических мероприятий, направленных на борьбу с наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом
- Проведение работы, разъясняющей нормы законов
- Организация досуговой и спортивной деятельности детей из группы риска, состоящих на учете ПДН (КДН),
- Организация совместной деятельности с органами осуществления правопорядка, опеки и попечительства
- Работа с неблагополучными семьями
- Организация деятельности Совета профилактики
- Предотвращение детского травматизма, работа по разъяснению ПДД.

Программа "Семья". Цель: создание положительного образа семейных ценностей, оказание помощи социально незащищенным семьям, оказание педагогической поддержки родителям в воспитании своих детей.

Содержание:

- Пропаганда семейных ценностей
- Проведение индивидуальной работы с родителями
- Привлечение родителей к организации воспитательной деятельности школы
- Контроль за неблагополучными семьями и детьми, находящимися под опекой
- Оказание социальной и педагогической помощи нуждающимся семьям

Программа "Каникулы". Цель: осуществление воспитательной деятельности в каникулярный период. Содержание:

- Организация содержательной досуговой деятельности в каникулярный период
- Расширение культурного кругозора детей
- Развитие общих коммуникативных и трудовых навыков

Участие в мероприятиях различных уровней

- Городской конкурс «Юный инспектор дорожного движения». 1 место
- Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. Сертификаты участников
- Окружной этап комбинированной игры «Патриот» в параллели 9-10 классы. Участие.

- Городская эколого-биологическая олимпиада «Люби и знай свой край» в рамках городского детского экологического форума Сертификаты участников
- Городской смотр-конкурс музеев образовательных учреждений. Участие.
- Городской конкурс детских объединений «Летний экспресс». Участие.
- Городская научно-практическая конференция «Шаг в науку». 1 место
- Конкурс социальных проектов «Хабаровск. НАШ». Участие. 6 проектов.

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ

Срок	Кол-во учащихся	Высокий/%	Хороший/%	Средний /%	Низкий /%
Май 2015	376	42 / 11,2%	95 / 25,3%	194 / 51,5%	45 / 12%
Май 2016	347	53 / 15,2%	99 / 28,5%	139 / 40,1%	56 / 16,2%
Май 2017	338	60 / 17,7%	103 / 30,4%	133 / 39,3%	42 / 12,4%
Май 2018	395	72 / 18,2%	130 / 33%	147 / 37,2%	46 / 11,6%
Май 2019	397	94 / 23,6%	154 / 38,7%	124 / 31,2%	25 / 6,3%

Май 2015 - Май 2016 в сравнении

Повышение высокого уровня на 4%;
Снижение среднего уровня на 9,4%;
Увеличение низкого уровня на 4,2% .

Повышение хорошего уровня на 3,2%;

Май 2016 – Май 2017 в сравнении

Повышение высокого уровня на 2,5%;
Снижение среднего уровня на 0,8%;
Снижение низкого уровня на 4,2%.

Повышение хорошего уровня на 1,5%;

Май 2017 – Май 2018 в сравнении

Повышение высокого уровня на 0,5%;
Снижение среднего уровня на 2,1%;
Снижение низкого уровня на 0,8%.

Повышение хорошего уровня на 2,6%;

Май 2018 – Май 2019 в сравнении

Повышение высокого уровня на 5,4%;
Снижение среднего уровня на 5,7%;
Снижение низкого уровня на 6,0%.

Повышение хорошего уровня на 5,7%;

14. Работа с родителями

14.1. Программа «Семья».

Сроки реализации: 2018-2022.

Приоритетные направления в работе:

- привлечение как можно большего числа родителей учащихся к сотрудничеству со школой;
- организация встреч с представителями родительской общественности с целью ознакомления последних с работой школы и современными требованиями к качеству образовательного и воспитательного процесса;
- выявление и разрешение "проблемных" моментов во взаимоотношениях администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников и представителей родительской общественности;
- активизация работы Попечительского Совета школы, сотрудничество с Наблюдательным советом.

Целевая программа "Семья". Цель: создание положительного образа семейных ценностей, оказание помощи социально незащищенным семьям, оказание педагогической поддержки родителям в воспитании своих детей.

Результаты деятельности школы с родительской общественностью:

1. Удовлетворенность родителей воспитательным процессом школы в 2018 – 2019 учебном году: 85% Причины неудовлетворенности: организация питания, шестидневная учебная неделя, график работы медицинского кабинета.
2. Основные формы работы - общешкольные и классные родительские собрания (один раз в четверть и более по индивидуальным планам);
3. индивидуальные беседы и консультации для родителей; заседания Совета по профилактике правонарушений; родительская страница
4. в «Дневнике. ру»; работа общешкольного и классных родительских комитетов; привлечение родителей к организации и проведению общешкольных и классных мероприятий. Тематика общения: «Школьное питание», «Вопросы проведения ГИА в 9, 11 классах», «Профилактика суицидального поведения подростков»,
5. Запланирована в 2018 – 2019 учебном году организация психолого-педагогического лектория для родителей с участием учителя-психолога.
6. Работа с различными категориями семей: многодетными, малообеспеченными, неблагополучными, приемными, опекунами, семьями

мигрантами.

7. Участие в городском культурно-образовательном проекте «Здравствуй, музей!»
8. Участие в акции «Моя семья – мои истоки» (160 участников)

На заседаниях Попечительского совета рассматривались следующие вопросы:

1. состояние работы с детьми «группы риска», контроль занятости в системе дополнительного образования, принятие Положения о школьной
2. форме, организации и проведении общешкольных традиционных мероприятий, участие в акции «Мы – вместе», организация ГИА,

3. обсуждение критериев и показателей для оценивания результативности деятельности педагогов школы, проведение Дня открытых дверей
4. для родителей, создание условий для сохранения здоровья учащихся, подготовка школы к новому учебному году, осуществление контроля
5. качества горячего питания, организация учебных занятий в бассейне СКА ДВО.

14.2. Удовлетворенность родителей воспитательным процессом школы.

Общее количество респондентов по трем звеньям **53**

- 1. Удовлетворены ли вы компетентностью педагогов школы, которую посещает ваш ребенок?**

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	30
удовлетворен частично	22
не удовлетворен	1

- 2. Удовлетворены ли Вы созданными в школе условиями, обеспечивающими безопасность Вашего ребенка?**

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	24
удовлетворен частично	14
не удовлетворен	15

- 3. Оцените степень интенсивности учебной нагрузки в школе**

	Кол-во респондентов
высокая	11
оптимальная	35
низкая	5

- 4. Оцените уровень мотивации обучения вашего ребенка?**

	Кол-во респондентов
высокий	28
средний	20
низкий	5

- 5. С интересом ли Ваш ребенок посещает учебные занятия?**

	Кол-во респондентов
да	30
не всегда	20
нет	3

- 6. Удовлетворены ли Вы качеством питания в школе?**

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	18
удовлетворен частично	7
не удовлетворен	22

7. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением образовательной деятельности в школе?

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	34
удовлетворен частично	9
не удовлетворен	10

8. Имеете ли вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?

	Кол-во респондентов
да	32
нет	14
в некоторых случаях	5

9. Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием вашего ребенка?

	Кол-во респондентов
да	35
не всегда	16
нет	2

10. Справедливо ли педагоги оценивают достижения вашего ребенка?

	Кол-во респондентов
да	41
не всегда	11
нет	1

11. Как Вы считаете, все ли условия для качественного обучения созданы в школе, которую посещает ваш ребенок?

	Кол-во респондентов
все условия созданы	25
считаю, что условия для качественного обучения не созданы	7
условия созданы частично	16
затрудняюсь ответить	5

12. Какие жалобы высказывает Ваш ребенок по отношению к учебе (укажите через запятую) Жалоб НЕТ – 37;

Жалобы - организация питания, 6-дневка, график работы мед. кабинета, несправедливые оценки, нет дом. заданий в дневнике ру, отсутствие опытных учителей по некоторым предметам, дисциплина на уроках.

13. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок учится именно в этой школе?

	Кол-во респондентов
да	31

скорее да, чем нет	15
нет	7

Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности.	Август 2018г.	Администрация школы.	
2	Класные часы по технике безопасности.	В течение всего года	Класные руководители.	Протоколы.
3	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	В течение всего года	вожатая.	1-11 классы
4	Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе.	Сентябрь 2018г.	Зам. директора по ВР, класные руководители.	По четвертям.
5	Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	Сентябрь 2018г.	Класные руководители	Оформление школьного стенда.
6	Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»	Октябрь 2018г.	Класные руководители.	1-11 классы
7	Правила перехода через дорогу. Встреча с инспектором ГИБДД.	Ноябрь 2018г.	Зам. директора по ВР, класные руководители,	4-7 классы
8	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья».	Декабрь 2018г.	Зам. директора по ВР, , ст. вожатая.	5-11 классы по параллелям.
9	Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни».	Январь 2019г.	Зам. директора по ВР,	1-8 классы.
10	Профилактика инфекционных заболеваний.	Февраль 2019г.	медсестра,	5-10 классы.
11	Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	Март 2019г.	Зам. директора по ВР,	9-11 классы.
12	Викторина «Знаем ли мы ПДД»	Апрель 2019г.	Ответственный	1-6 классы.
13	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	Май 2019г.	Зам. директора по ВР,	Беседы, конкурсы по параллелям.
	Смотр – конкурс «Безопасное колесо»	Май 2019г	ответственная	1-5 классы

Работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год.	Сентябрь 2018г.	Зам. директора по ВР, руководители.	5- 11 классы

3	День профилактики правонарушений.	Ежемесячно (последняя пятница).	Зам. директора по ВР,	Мероприятия по классам по особому плану.
4	Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Декабрь 2018г.	Зам. директора по ВР,	1-11 классы
5	Открытые классные часы «Мои права и обязанности».	Январь 2019г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.	По особому графику. 5-11 классы
6	Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения».	Март 2019г.	Зам. директора по ВР,	По особому графику. 5-8 классы
7	Тренинговые занятия в старшем звене «Час общения».	Апрель 2019г.	Зам. директора по ВР,	По особому графику 9-11 классы

Физическое воспитание. Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, алкогольной и наркотической профилактике.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Спартакиада	Сентябрь 2018г.	Учитель физической культуры, кл руководители.	По особому графику.
2	День Здоровья.	Сентябрь 2018г.	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители.	По особому графику. 1-11 классы
3	Соревнования по футболу 5-9 классы.	Сентябрь 2018г.	Учитель физкультуры.	По особому графику.
4	Анкетирование. Уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам.	Октябрь 2018г.	Зам. директора по ВР, классные руководители	По особому графику. 8-10 классы
5	Соревнования по стрельбе 9-11 классы.	Октябрь 2018г.	Преподаватель ОБЖ.	По особому графику.
6	Соревнования по разборке и сборке учебного автомата.	Октябрь 2018г.	Преподаватель ОБЖ.	По особому графику.
7	Цикл мероприятий «Молодежь за здоровый образ жизни».	Ноябрь 2018г.	Зам. директора по ВР,	Мероприятия по классам и параллелям по особому плану.
9	Игры для младших школьников «Зимние забавы».	Январь 2019г.	Кл.руководители.	1-4 классы
10	Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя.	Январь 2019г.	классные руководители.	По особому графику.5-8 классы
11	Соревнования по баскетболу 9-11 классы.	Февраль 2019г.	Учитель физкультуры.	По графику.
12	«Веселые старты»	Февраль,	Классные	1-4 классы

		2019г.	руководители, учитель физкультуры	
13	Дружеские футбольные матчи 5-8 классы.	Апрель 2019г.	Учитель физкультуры.	По графику.
14	День Здоровья.	19 сентября, 17 октября, 21 ноября, 19 декабря 2018 Май 2019г.	Учителя физкультуры.	По графику.
15	Военные сборы учащихся	Июнь, 2018г.	Учитель ОБЖ	10 классы

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Трудовые десанты по уборке микрорайона, сквера по ул. Свобода и территории школы.	Сентябрь – октябрь, 2018г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.	Мероприятия по особому плану, 2-10 классы
2	Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».	Октябрь 2018г.		9-11 классы.
3	Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.	Ноябрь 2018г.	Классные руководители.	9-11 классы.
4	Конкурс инсценировок «Мастер своего дела».	Декабрь 2018г.	кл. руководители.	1-4 классы.
5	Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей».	Январь 2019г.	классные руководители.	5-6 классы.
6	Экскурсия в автошколу ДОСААФ	Февраль 2019г.	Классные руководители.	7-8 классы.
7	Трудовые десанты по уборке микрорайона, сквера по ул. Свобода и территории школы.	Март - май 2019г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.	Мероприятия по классам и параллелям по особому плану.
8	Временное трудоустройство детей, состоящих на различных видах учета.	Апрель-май 2019г.	Зам директора по ВР. Кл.уководители.	

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстри-

ровались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает социальный педагог и педагог психолог.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи*). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Работа методического объединения классных руководителей

В 2018-2019 учебном году деятельность методического объединения классных руководителей осуществлялась в соответствии с программой «Карьера», обеспечивающей профессиональное и творческое развитие и саморазвитие педагогов в рамках школьной образовательной системы. Сроки реализации программы 2018-2022 гг. Руководитель МО – Галюк Е.В.

Цель: обеспечение органического единства прикладных, фундаментальных и методологических знаний, составляющих основу профессиональной и общей культуры педагога.

Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, обучающие семинары на рабочем месте, дистанционные курсы, самообразование педагогов.
2. Создание гибкой системы непрерывного повышения квалификации через развитие творческих способностей личности педагога.
3. Сосуществование методических предметных объединений учителей, творческих, экспертных групп.
4. Культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств в школьной системе образования.
5. Расширение публичности деятельности школы для привлечения нового контингента обучающихся, повышение конкурентоспособности школы.
6. Создание мастер-классов, школы одного учителя.

В работе методического объединения принимали участие 17 учителей.

В течение учебного произошли изменения в классном руководстве 3Б и 7А классов. Помощь в организации работы классных руководителей оказывали психолог Романенко И. В., библиотекарь Лисянская Т. Л., педагог дополнительного образования Серебрякова Л.Г.

План работы МО в 2018-2019 учебном году составлялся с учетом диагностики успехов и затруднений в работе опытных классных руководителей и отсутствием педагогического опыта молодых специалистов.

Методическая тема МО: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

6. Развитие творческих способностей педагога.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы (в соответствии с требованиями ФГОС).

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта через участие в семинарах, заседаниях МО, профессиональных конкурсах разного уровня.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2018-2019 году было проведено пять заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

- Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса: как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя;
- Организация ученического самоуправления в школе и классном коллективе;
- Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя;
- Профилактика девиантного поведения. Организация работы с детьми «группы риска».
- «Ярмарка педагогических идей». Современные воспитательные технологии в практической деятельности классного руководителя. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы классного коллектива.

Использовались различные формы проведения заседаний: «круглый стол», «мозговой штурм», консультация, самоотчет, самоанализ – и различные виды деятельности: организационно-методическая, учебно-методическая, аналитико-диагностическая, информационно-методическая, контрольно-инспекционная.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

В работе МО принимали участие все классные руководители.

В начале учебного года в соответствии с системой воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны *воспитательные программы классных коллективов* на 2018 – 2019 учебный год, которая включала в себя следующие разделы:

- пояснительную записку,
- характеристику классного коллектива,
- цели и задачи работы с классным коллективом,
- основные виды деятельности,
- содержание воспитательной деятельности по направлениям
- ожидаемые результаты
- приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся в доп. образовании, лист здоровья, список обучающихся с поручениями).

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Полноценную воспитательную систему классного коллектива с 5-по 9 классы на завершающем этапе. представила Лесникова Е.Е., классный руководитель 9А класса.

План работы МО классных руководителей практически выполнен. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. В течение года классными руководителями проводились открытые внеклассные мероприятия:

- Классный час «Что такое креативность?» (10А, классный руководитель Долгошеева Т.И.);
- Открытое общешкольное мероприятие «Новогодний переполох» (11А, классный руководитель Песик Е.С.);
- Классный час по профориентации «Наш выбор» (9А, классный руководитель Лесникова Е.Е.);
- Классный час «А ну-ка, девочки!» (1А, классный руководитель Балханова О.А.);
- Классный час, посвященный Дню космонавтики (7Б, классный руководитель Мирошниченко С.Н.);

Классные коллективы принимали участие в традиционных общешкольных мероприятиях: «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый Год», «День Защитника Отечества» «Международный Женский День», Месячник патриотического воспитания, «Последний звонок», «Выпускной балл», в школьных предметных неделях и олимпиадах, патриотических акциях. Исключительная активность

учеников была показана в шоу «Кулинарный поединок», посвященном Международному Женскому Дню.

Классные руководители были организаторами работы блока дополнительного образования в системе ФГОС:

* «Архивариус» (на базе школьного музея) – Мутиханова М.С., учитель истории, классный руководитель 5А класса;

* «Юный инспектор ПДД» - Муратова А.А., учитель начальных классов, классный руководитель 2Б, 4Б классов;

* «На пути к ГИА», «Увлекательная грамматика», «Занимательный русский язык» - Чирва И.В., учитель русского языка, классный руководитель 8А класса;

* «Лингвистический детектив» - Галюк Е.В., учитель русского языка и литературы, классный руководитель 6Б класса;

* «Ритмика» - Песик Е.С., учитель физкультуры, классный руководитель 11А класса;

* «Я и мой край», «Я-гражданин» - Кондюшенко А.В., учитель начальных классов, классный руководитель 4А класса;

* «Занимательная математика» - Постникова Н.И., классный руководитель 7А класса, Елисеева Т.В., классный руководитель 6А класса, - учителя математики;

В городском конкурсе «Педагогический звездопад» приняли участие: Песик Екатерина Сергеевна, учитель физической культуры, и Муратова Азиза Александровна, учитель начальных классов. Песик Екатерина Сергеевна заняла второе место в номинации «Молодой специалист».

Долгошеева Т.И., классный руководитель 10А класса, с подготовленной командой приняла участие в городском конкурсе «Знатоки избирательного права», где ученики были отмечены как лучшая команда-дебютант.

В экологических конкурсах муниципального уровня активное и результативное участие принимала Мирошниченко С.Н., классный руководитель 7Б класса.

Долгошеева Т.И., Мирошниченко С.Н. с подготовленными командами приняли участие в окружном военно-патриотическом конкурсе «Патриот».

Муратова А.А. с группой учеников 4Б класса заняла второе место в городском конкурсе «Безопасное колесо-2019».

Саакова И.Н., классный руководитель 5Б класса, организовывала участие детей во внешкольных конкурсах изобразительного мастерства различного уровня.

Галюк Е.В., классный руководитель 6Б класса, организовала деятельность профильного отряда с питанием «Лингва» в период летних каникул.

Подводя *итоги работы* методического объединения классных руководителей в 2018-2019 учебном году, можно сделать следующие выводы:

- поставленные задачи организации работы МО были практически выполнены;

- в течение всего года велась работа по повышению профессионального уровня классных руководителей;
- повышение творческой активности классных руководителей
11А класса - Песик Е.С., 10А класса - Долгошеевой Т.И., 9А класса - Лесниковой Е.Е., 7Б класса - Мирошниченко С.Н., 5Б класса - Сааковой И.Н., 4А класса – Кондюшенко А.В., 4Б и 2Б классов - Муратовой А.А., 1А класса - Балхановой О.А.
- внедрялись новые технологии воспитания, в том числе классные руководители в течение года заполняли электронный дневник, использовали ИКТ при проведении открытых мероприятий и классных часов;
- разрабатывались эффективные формы работы с учащимися: предметные недели, конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, КВНы, утренники; внеурочная деятельность; посещение выставок, экскурсий, использование связей с учреждениями культуры; беседы, дискуссии, встречи, социально значимые акции и другие;
- велась активная работа по формированию безопасного образа жизни.

В ходе работы многие, но не все, к сожалению, классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Хотелось бы, чтобы классные руководители разных ступеней в большей степени сотрудничали друг с другом при проведении внеклассной работы, вырабатывая единую стратегию в планировании, проведении внеклассной работы, учитывали преемственность, совершенствуя при этом свое мастерство, используя передовой опыт воспитательной работы.

В 2019-2020 учебном году в рамках программы «Карьера» необходимо продолжить работу по овладению новыми педагогическими технологиями воспитательно-го процесса.

Актуальными для классных руководителей остаются вопросы изучения и диагностики личности школьника; нравственной воспитанности детей; профилактической работы с учащимися и их семьями; внешкольных интересов обучающихся, их занятости в течение учебного периода и каникулярного времени, в т. ч. в объединениях и учреждениях дополнительного образования; организации совместного с родителями досуга школьников; мобильности классного руководителя как условия эффективности воспитания, развития конкурентоспособной личности и её социализации; обобщения педагогического опыта классных руководителей.

15. Финансовый ресурс

В 2019 году расходы учреждения составляют 25699914, рублей, в том числе:

Расходы на заработную плату – 16794249,44рублей

Оплата коммунальных услуг – 845929,28 рублей:

- тепло - 661407,97 рублей

- свет – 133079,08 рублей

- вода – 51442,23 рублей

Работа услуги по содержанию имущества – 734268,92 рубля:

- вывоз мусора

- дератизация -

- зарядка огнетушителей

- обслуживание счётчиков тепла

Покупка учебников - 264441,59 рублей

Услуги связи (телефон и интернет) – 64404,00 рублей

Питание школьников – 291395,40 рублей

Питание ГОЛ – 41580,00 рублей

Оплата прочих услуг – 1105499,78 рублей:

- прохождение медицинского осмотра

Приобретение оборудования и мебели – 177428,00 рублей

Текущий ремонта –1558687,00 рублей

Приобретение строительных и прочих материалов – 22045,00 рублей

Санитарная обрезка – 40155 рублей

Приобретение хозяйственных и бытовых товаров – 51450,00 рублей

Обеспечение качества и доступности образования – 2042909,73 рубля

Добровольных пожертвований – 158060.00 рублей:

- приобретено для кабинета химии химическое оборудование – 22740.00 рублей

- вешалка в гардероб начальной школы – 11220.00 рублей

- произведен ремонт столовой, спортивного зала, кабинета информатики – 29900,00 рублей

- с платных образовательных услуг приобретен для сдачи ГИА системный блок для кабинета и

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.

2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

4. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).

5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- ✓ создание благоприятных условий для организации УВР;
- ✓ высокий уровень образования педагогических кадров;
- ✓ ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- ✓ отсутствие правонарушений среди учащихся;
- ✓ сотрудничество ОУ с социальными партнерами;

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
г.ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35», ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	397
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	149
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	155/39,04%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3.5/ 40,9 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,04%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,04%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,03%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	171/43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/6%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,7%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,5%
1.19.3	Международного уровня	2/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	47/11,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24/6,04%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,25%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/93,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/93,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/34,5%
1.29.1	Высшая	6/20,6%
1.29.2	Первая	3/10,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29
1.30.1	До 5 лет	5/17,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/31,03%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/20,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/41,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	26/90%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	46
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14405
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м